Schoolplan 2024-2028

St. Jozef
Zwaagdijk 204
1682 NP Zwaagdijk-Oost
0228-581424
directie.stjozefzwaagdijk@skowf.nl
https://stjozef-zwaagdijk.nl

Inhoud

1. Inleiding 3
2. De schoolsituatie 4
    2.1 Populatie 4
    2.2 Verbinding dynamisch koersplan SKOWF schoolplan 4
    2.3 Interne ontwikkelingen en ontwikkelingen in de context van de school 5
        2.3.1 Interne ontwikkelingen 5
    2.4 Identiteit 5
3. Onderwijskundig beleid 6
    3.1 Missie, visie, motto 6
        3.1.1 Slogan 7
    ‘Samen vol vertrouwen, met een brede basis richting de toekomst!’ 7
        3.1.2 Visie / kernwaarden 7
    3.2 Aanbod en onderwijstijd: basiskwaliteit 8
    3.3 Begeleiding en ondersteuning: basiskwaliteit 11
    3.4 Pedagogisch-didactisch handelen: basiskwaliteit 12
    3.5 Afsluiting van het onderwijs: basiskwaliteit 13
    3.6 Veiligheid en schoolklimaat: basiskwaliteit 14
    3.7 Doelstellingen onderwijskundig beleid 15
        Wat staat ons te doen? 15
        Aanvullende ambities 16
4. Kwaliteitsbeleid 17
    4.1 Visie, ambities en doelen 17
    4.2 Zicht op ontwikkeling, uitvoering en kwaliteitscultuur 18
    4.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog 20
        4.4 Doelstellingen kwaliteitsbeleid 20
        Wat staat ons te doen? 20
        Aanvullende ambities 20
5. Personeelsbeleid 21
    5.1 Uitgangspunten en kaders 21
    5.2 Gesprekkencyclus 21
    5.3 Vergroten van de professionaliteit 22
    5.4 De schoolleiding 22
    5.5 Doelstellingen personeelsbeleid 23
        Wat staat ons te doen? 23
        Aanvullende ambities 23
6. Beleidsvoornemens 24
    6.1 Meerjaren schoolontwikkeling en geplande zelfevaluaties 24
    6.2 Financiën 26
    6.3 Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage 26
7. Vaststelling schoolplan 27

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Graag willen wij werken met een schoolplan dat goed bij het onderwijs en de kwaliteitsaanpak van onze school past. Het doel is een effectief en bruikbaar plan voor het team, dat sturing geeft aan het onderwijs en waarin de duidelijke visie, onderwijsaanpak en serieuze ambities van de school samenkomen, Eigen keuzes mag, kan en moet het team maken om in een cultuur van vertrouwen en verbinding te komen tot de gewenste onderwijsontwikkeling.
Ons schoolplan is voor de komende vier jaar een handzaam en visueel sterk plan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKOWF, de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid, de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen. Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKOWF, ‘samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren’, blijft ons ankerpunt.

2. De schoolsituatie

2.1 Populatie

De leerlingen en ouders op de St. Jozef zijn een afspiegeling van hun schoolomgeving. De schoolomgeving is groen en landelijk. Veel leerlingen zijn nog gewend om ook na schooltijd hun vrije tijd buiten door te brengen. Zwaagdijk is een hechte gemeenschap waar het dorpshuis en de verenigingen elkaar weten te vinden en elkaar in het leven ondersteunen en verrijken.

Op 1 februari 2024 telt onze school 96 leerlingen. Het aantal leerlingen is de afgelopen jaren gegroeid, dit wordt veroorzaakt door onder andere de oplevering van een nieuwbouwwijk en de instroom van Poolse leerlingen.

Onze schoolweging (2022-2023) is 30,48 met een spreiding van 6,16, De schoolweging zit rond het landelijk gemiddelde. De schoolweging is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties en is het gemiddelde van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school, met een schaal die loopt van 20 tot 40. Hoe hoger de schoolweging, des te meer leerlingen met een lage verwachte onderwijsscore. De spreiding zegt iets over de verschillen tussen omgevingskenmerken van leerlingen bij ons op school. Bij ons is de spreiding relatief hoog, wat in de praktijk betekent dat er relatief grote verschillen in niveau te verwachten zijn. De cijfers zijn berekend door de Inspectie van het Onderwijs.

Meer gegevens over de leerlingpopulatie, uitstroomgegevens van leerlingen en persoonskenmerken kunt u vinden op de website van Scholenopdekaart.nl.

2.2 Verbinding dynamisch koersplan SKOWF schoolplan

Een Koersplan moet niet alleen door een kader richting geven, maar ook inspireren tot gewenste actie. Bij een kader stellen moet je koesteren wat goed gaat. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat richting en ambities nieuwsgierig maken, energie geven om te ontdekken, te experimenteren en te vernieuwen. Het streven is hoogwaardig, betekenisvol onderwijs. Dat komt tot stand als we gevoed blijven door de bedoeling met de daarbij behorende leidende principes en kernwaarden, de juiste focus aanbrengen, en als we voldoende gemotiveerd en bevlogen zijn om dat te realiseren. Het vraagt om het creëren van een verbindend perspectief, het hebben van vertrouwen en het ondersteunen van de gewenste beweging. Het realiseren van de bedoeling en ambities vraagt om intensieve samenwerking op alle niveaus, met al het personeel maar ook met partners van buiten de organisatie.

Gezien de enorme dynamiek en snelheid van maatschappelijke ontwikkelingen, willen we ons onderwijs beter aan laten sluiten bij de wereld van morgen en de omgeving waarin kinderen opgroeien. Waar we ons sterk voor willen maken, is onderwijs waarbij het eigenaarschap voor leren en ontwikkelen bij de leerlingen en leraren ligt. Elke school en de

omgeving waar de school staat is anders. Deze variëteit vraagt om dynamiek, maatwerk, een lerende en onderzoekende houding om te ontdekken en ontwerpen wat passend is.

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering, we leren met hoofd, hart en handen.

In het dynamisch koersplan van SKOWF is een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor elke school breed geformuleerd, waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig betekenisvol onderwijs in te vullen.

Het dynamisch koersplan is te vinden op www.skowf.nl

2.3 Interne ontwikkelingen en ontwikkelingen in de context van de school

2.3.1 Interne ontwikkelingen

Er is eind schooljaar 2023/2024 een fulltime leerkracht vertrokken, dit betekent voor ons als kleine school dat er relatief veel verloop is. Het goed inwerken van de nieuwe leerkracht met aandacht voor onze werkwijzen en cultuur is essentieel. We hebben een relatief jong team, dat maakt dat we er de komende jaren voor moeten zorgen dat afspraken gemaakt in het verleden worden geborgd bij de nieuwe personeelsleden, en/of dat we sommige afspraken heroverwegen. Onze kernwaarden zijn hierbij leidend. Deze kernwaarden zijn in het schooljaar 2022/2023 herijkt met het team.
Op basis van onze kernwaarden is er de afgelopen jaren een start gemaakt om de leerlingen meer verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. De komende jaren gaan we dit intensiveren door het invoeren van portfolio's en het integreren van vakken met ons onderzoekend leren, te beginnen met het integreren van het begrijpend leesonderwijs met 4x wijzer. Om ervoor te zorgen dat de basiskwaliteit geborgd blijft worden er zelfevaluaties uitgevoerd. Deze zelfevaluaties zullen de komende jaren steeds meer vanuit het collectief (team, leerlingen, ouders en externen) worden uitgevoerd. Daarnaast gaan we werken met bordsessies om ontwikkelingen en bestaande kwaliteitskaarten onder de aandacht te brengen en te houden.
Onze school is gesitueerd in een relatief nieuw gebouw, het onderhoud is op orde. De inrichting van de school behoeft daarentegen wel aandacht; het meubilair is toe aan vervanging, dit stond gepland voor 2024, maar is doorgeschoven naar 2025.

2.4 Identiteit

Voor de leerlingen moet de St. Jozef een plek zijn waar ze zich "thuis voelen". Het welzijn van de kinderen is voor ons basis voor de ontwikkeling in brede zin, met speciale

aandacht voor de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.
Wij nemen de ouders van onze leerlingen uitermate serieus. Een open houding en regelmatige contacten gecombineerd met laagdrempeligheid, moeten de betrokkenheid van de ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen en bij onderwijsondersteunende activiteiten bevorderen.
Onze leerlingen moeten zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen. Een goede en rustige (werk)sfeer is hierbij in onze visie essentieel. Aandacht voor ieder kind en een positieve houding moeten ervoor zorgen dat de kinderen met plezier naar school gaan.
De zorg die wij bieden moet haalbaar zijn voor zowel de leerling als de leerkracht. Om dit te bereiken is een doordachte ondersteuningsstructuur van groot belang.
De communicatie tussen alle betrokkenen dient open, direct, realistisch en respectvol te zijn.
Humor en elkaar feedback geven zijn voor ons zeer belangrijk.
De St. Jozef is zich bewust van haar positie in de gemeenschap Zwaagdijk-Oost. Hierin spelen we een rol en die rol willen we blijven vervullen.
Door middel van de methode Leefstijl, voorbeeldgedrag en vieringen richten we ons qua onderwijs op het volgende:

- Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar. stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.
- Schoolleiding en leraren creëren een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op en bijdraagt aan de katholieke identiteit van de school.
- Wij verzorgen vanuit onze katholieke identiteit levensbeschouwelijk onderwijs.
- De belangrijke christelijke feesten worden samen gevierd, met aandacht voor de verhalen en waarden die daarbij vanuit de katholieke traditie centraal staan. We beschouwen die vieringen als een manier om waarden te delen en verinnerlijken.
- We maken de leerlingen gevoelig voor symboliek door met aandacht stil te staan (bijv. ondersteund door (bijbel)verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) bij: dagelijkse terugkerende gewoonten en gebruiken, mooie en verdrietige momenten en bijzondere levensgebeurtenissen.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Missie, visie, motto

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem (groepering op basis van leeftijd) met aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die onze katholieke identiteit onderschrijven en die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers (burgerschap). Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

3.1.1 Slogan

‘Samen vol vertrouwen, met een brede basis richting de toekomst!’

3.1.2 Visie / kernwaarden

Onze kernwaarden zijn *ontdekken*, *verbonden*, *respect*, *vertrouwen* en *positief*.

Ontdekken

Op de St. Jozef leren we zoveel mogelijk door te ontdekken. Onderzoekend leren ligt aan de basis van ons onderwijs. Deze manier van werken zorgt ervoor dat de leerlingen op een interactieve manier kennis verwerven over verschillende geïntegreerde vakken. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een actief kritische houding ontwikkelen door de van nature aanwezige nieuwsgierigheid constant te prikkelen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de leerlingen vaardigheden leren als onderzoek doen, presenteren en samenwerken. Dit alles zorgt ervoor dat de leerlingen meer betrokken en gemotiveerd zijn waardoor kennis en vaardigheden beter beklijven en wat zorgt voor meer plezier bij het leren. Plezier in leren is wat ons de betreft de basis voor een leven lang leren.

Verbonden

Op onze school streven wij voor ieder kind naar maximale groei en ontwikkeling. Groei op het gebied van cognitieve én persoonlijk ontwikkeling. We doen dit door zo betrokken mogelijk te zijn bij het volgen van elke leerling. Wat heeft een kind nodig? Dat is de cruciale vraag. Ook betrokkenheid van ouders bij het leren van hun zoon of dochter is belangrijk. Hierin komen we samen. De driehoek ouder - kind - school is de essentie van een optimaal lerend kind. Wij betrekken ouders bij het leren van het kind door ouders van zoveel mogelijk (grote en kleine) ontwikkelingen op de hoogte te houden en regelmatig het gesprek met ze aan te gaan.
Op onze school willen we samenwerken met een ieder die voor de ontwikkeling van het kind belangrijk is. Ook onze leerlingen willen we het belang van samenwerken mee geven. Ons principe is 1+1=3. We leren leerlingen naar elkaar te luisteren en in gesprek te gaan met elkaar. Coöperatief leren is daarom onderdeel van ons lesgeven. Kinderen leren dat samenwerken meer oplevert dan alleen werken. Samen weet je meer. Bovendien maakt samenwerken je sociaal sterker.
Samenwerken is verder in alle andere relaties rondom het kind een krachtig middel om elk kind de beste zorg te bieden. Samenwerken met ouders, externe zorgverleners maar ook met bewoners en verenigingen vanuit de omgeving. De leefomgeving van de kinderen is die van een hechte dorpsgemeenschap. Hierin leren mee participeren geeft de kinderen vele mogelijkheden om te leren wat het inhoudt om later mee te draaien in de maatschappij.

Respect

Respectvol omgaan met elkaar is de basis voor een veilige omgeving. We hebben hiervoor niet alleen schoolregels opgesteld. Er zijn ook groepsregels door de groep gemaakt en we leren kinderen d.m.v. energizers en dramalessen wat wel en wat geen respectvolle omgang is met elkaar. De verdieping die we hier regelmatig in maken door normen en waarden met elkaar te bespreken komen terug in gezamenlijke vieringen. Hier ontmoeten we elkaar en dragen we uit waar we voor staan.

Vertrouwen

Vertrouwen is de basis voor groei. Een kind moet op zichzelf leren vertrouwen. Zelfvertrouwen groeit door te zien dat leren soms een uitdaging is maar wat iedereen kan. Kleine stappen of grote stappen. Zelfvertrouwen geven is niet alleen het geven van complimenten. Het is een complex proces waar we als team maximaal aan proberen bij te dragen bij elk kind. Het betekent dat we goed moeten kijken wat elk kind aankan en nodig heeft. Wij voelen ons te allen tijde uitgedaagd dit zo goed mogelijk te doen. In de prestatiesamenleving van nu is dit niet altijd gemakkelijk, toch zullen we ons uiterste best doen deze kernwaarde vast te houden.

Positief

Op onze school hebben we oog voor elkaar en focussen we ons op positieve waardering van een ieder. We hanteren zoveel mogelijk plustaal en leren de leerlingen positief te communiceren naar elkaar. De ik-boodschap is hier een voorbeeld van.
We kijken naar wat goed gaat en zetten dit in om problemen te leren zien als iets waar mogelijkheden in zitten. We proberen leerlingen vertrouwen te geven door vooral te kijken naar wat een kind wel kan. Positief stelling nemen is voor ons een belangrijk aspect van respectvol omgaan met elkaar. Bij een probleem kijken naar wat wel kan i.p.v. naar wat niet kan geeft energie om samen tot een goede oplossing te komen.

3.2 Aanbod en onderwijstijd: basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Ons aanbod is doelgericht en evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld en sluit aan bij onze leerlingenpopulatie. Dit aanbod wordt waar nodig verdiept en verbreed zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Wij gaan bij ons aanbod uit van leerlijnen per vakgebied, of combinatie van vakgebieden. In onderstaand overzicht staan de vakgebieden die wij op school aanbieden en de aanpak, methodes en middelen die wij daarbij hanteren.

Wij geven leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. In 8 jaar tijd voldoen we aan het wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we in de schoolgids zien hoe we de onderwijstijd ingedeeld hebben..

Wij oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs uit. Wij kunnen van deze indeling afwijken, mits we er samen zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en (voor taal en rekenen) de gewenste referentieniveaus kunnen behalen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de planningen van de leerkracht.

In de schoolgids staat het beleid dat wij hanteren om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan. Waar nodig wijken wij af van de verplichte onderwijstijd in het belang van een individuele leerling. Hierbij hanteren wij de wettelijke voorschriften.

Gezien onze populatie leerlingen is het noodzakelijk om aandacht te besteden aan de taalontwikkeling. Doordat steeds meer leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond onze school vinden, zetten we vanaf groep 1 in op het versterken van de woordenschat door middel van de methode Logo3000. Aanvullend krijgen de leerlingen met een taalachterstand extra begeleiding van een onderwijsassistent als dit nodig blijkt, dit is altijd maatwerk. Om achterstanden in het leesonderwijs te verkleinen werken we in de groepen 2 t/m 4 met de methode Bouw.

Domein	Aanpak/methode/middelen
Basisvaardigheden: Nederlandse taal (lezen, taalverzorging, mondelinge taalvaardigheid en schrijven)	**Groep 1 t/m 3** Kleuterplein (als bronnenboek, alleen groep 1/2) Logo3000 (woordenschat) Bouw (lezen, van groep 2 t/m 4) Lijn 3 (alleen groep 3) Map fonemisch bewustzijn (als bronnenboek, alleen groep 1/2) Map begrijpend luisteren (als bronnenboek, alleen groep 1/2) Klinkers (groep 3) Schrijfladder **Groep 4 t/m 8** Taal Actief 4 VNL (vloeiend niveaulezen) Effectief Leesonderwijs (begrijpend lezen) Klinkers (schrijven)
Basisvaardigheden: Rekenen-wiskunde	**Groep 1/2** Kleuterplein (als bronnenboek) Met sprongen vooruit **Groep 3 t/m 8**

	Getal & Ruimte Junior Met sprongen vooruit
Basisvaardigheden: Burgerschap	Geïntegreerd in het onderwijs. Dit is beschreven in een kwaliteitskaart.
Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd)	4x wijzer VVN projecten verkeersexamen groep 8 Streetwise eens in de twee jaar
Engelse taal	Groove.me
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl
Kunstzinnige oriëntatie	Laat maar zien 123-Zing (Muziek) De school heeft een createam. Hierin hebben ouders en leerkrachten zitting. Meerdere keren per jaar wordt er een crea-middag georganiseerd. Leerlingen maken dan kennis met technieken die tijd vragen en extra hulp.
Bewegingsonderwijs	De gymdocent zet een leerlijn uit
Evt. Digitale geletterdheid	Onze leerlijn digitale geletterdheid is beschreven in een kwaliteitskaart. We werken met digital leaders

Voor elk vak is er een kwaliteitskaart ontwikkeld waarin we uiteenzetten hoe onze methodes worden ingezet.

Wij rusten leerlingen toe met kennis en vaardigheden voor het functioneren in de toekomstige samenleving. Voor burgerschap betekent dit dat we de leerlingen helpen in de ontwikkeling van hun mogelijkheden om zelf te bepalen wat goed burgerschap is en wat dit betekent voor hun leefwijze, hun oordelen, hun beslissingen en hun doen en laten. In ons burgerschapsonderwijs leren wij leerlingen over de basiswaarden en inrichting van de democratische rechtsstaat zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Wij brengen de leerlingen kennis bij over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en laten de leerlingen kennis maken met diversiteit in de wereld buiten de school. Onze doelen voor burgerschap hebben een plek in het domein oriëntatie op jezelf en de wereld. In onze kwaliteitskaart burgerschap staat beschreven welke burgerschapsdoelen in welke leerjaren aan de orde komen en welke plaats ze krijgen

in het curriculum van de school. Er staat tevens beschreven op welke momenten de school aan burgerschap doet en hoe dit dan zichtbaar is in de school.

Naast de kwalificatie van de leerlingen zoals hierboven vermeld zijn ook subjectivering (vorming van de persoon) en socialisatie doeldomeinen van ons onderwijs. Bij socialisatie, ook te zien als burgerschapsonderwijs, vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennis nemen en deel uitmaken van tradities en praktijken. Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving. Wij zien het als onze taak kinderen te leren respectvol met verschillen om te gaan en leren wat ons met elkaar verbindt. Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Op school oefenen leerlingen actief de vaardigheden die ze nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de (toekomstige) samenleving. We gebruiken hiervoor niet één methode maar een breed scala aan activiteiten. De methode Leefstijl die aandacht geeft aan de volgende vaardigheden:

Sociaal gedrag:

- Respectvol omgaan met anderen.
- Handelen naar algemeen geaccepteerde normen en waarden.
- Verschillen in levensbeschouwing en cultuur respecteren.
- In de groep voor een eigen standpunt durven uitkomen.
- Rekening houden met gevoelens en wensen van anderen.
- In de groep afwijkende standpunten durven ondersteunen.
- Verantwoordelijkheid nemen voor te verrichten taken.

Zelfbeeld

- Zelfvertrouwen hebben.
- Gedragsimpulsen kunnen beheersen.
- Voor zichzelf en anderen kunnen en durven opkomen.
- Gebruik van uiteenlopende strategie.
- Gerichte vragen kunnen stellen aan personen.
- Kunnen samenwerken en overleggen om tot gezamenlijke oplossingen te komen.

Werkhouding

- Plezier hebben in het leren van nieuwe dingen.
- Doorzetten wanneer iets niet direct lukt.

Vaardigheden dienen rondom socialisatie en subjectivering in de praktijk te worden geleerd (lees ook toegepast). We brengen leerlingen daarom bewust in bepaalde situaties waarin ze deze vaardigheden kunnen opdoen.

- Regelmatig geven we de oudste leerlingen als leider van een groepje kinderen verantwoordelijkheid.
- Groep 8 organiseert één keer per jaar een kinder-gemeenschapsveiling.
- Met regelmaat worden energizers ingezet als sociale leersituaties.
- Middenbouw- en bovenbouwgroepen hebben naast groepstaken ook schooltaken.

- Er wordt aandacht besteed aan thema's als: loverboys, bevrijdingsdag (i.s.m. de gemeenschap van Zwaagdijk), kerkelijke activiteiten (Vastenactie) enz.
- Bezoeken van en meedoen aan georganiseerde Westfriese culturele activiteiten (museum Hoorn en Enkhuizen, Medemblik Regatta dagen enz.).
- Samen lezen (Tutorlezen en Bouw)

3.3 Begeleiding en ondersteuning: basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

In het schoolondersteuningsprofiel van de school staat aangegeven wat wij onder de extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen wij kunnen bieden. Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden We werken samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. Het schoolondersteuningsprofiel is te raadplegen via de website van de school.

In het hoofdstuk kwaliteitszorg (hoofdstuk 4) staat uitgewerkt op welke wijze wij zicht houden op de ontwikkeling van al onze leerlingen.

3.4 Pedagogisch-didactisch handelen: basiskwaliteit

De rol van de leerkracht is essentieel bij het verzorgen van hoogwaardig en betekenisvol onderwijs voor alle kinderen. Dat start bij een positieve verbinding met elk kind; een van onze leidende principes is niet voor niets 'Eerst het kind, dan de leerling'. Het pedagogisch handelen is het vertrekpunt, maar is nauw verbonden aan het didactisch handelen. De leerkrachten hebben de vaardigheden om het onderwijsproces zo in te richten dat alle leerlingen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en te leren.

Onze schoolvisie is daarbij zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. Onze kernwaarden (*ontdekken*, *verbonden*, *respect*, *vertrouwen* en *positief)* zijn daarbij altijd leidend. Dit maakt dat we veel samenwerken, de autonomie van de leerling steeds meer voorop stellen en leerlingen de ruimte geven om eigen onderzoeksvragen op te stellen en op ontdekkingstocht te gaan. Onze geïntegreerde wereldoriëntatie methode 4x wijzer geeft ons hier handvatten voor.

<u>Pedagogisch handelen</u>
Onze leerkrachten willen het verschil maken en bijdragen aan de groei en ontwikkeling van alle kinderen. Zij hebben hoge verwachtingen van al hun leerlingen. De leerkrachten

creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen zich veilig voelen en gezien worden.

Klassenmanagement
De leerkrachten zorgen voor een goed leef- en werkklimaat met duidelijke regels en verwachtingen. De leerkrachten plannen en structureren hun pedagogische en didactische handelen door goed te kijken naar hun leerlingen. Hiervoor gebruiken zij naast dagelijkse observaties en gesprekken met leerlingen ook het dagelijkse werk dat de leerlingen maken, methodegebonden toetsen en gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

Zij zorgen voor een ordelijk verloop van het onderwijs en benutten de onderwijstijd efficiënt. De leeromgeving is zo ingericht dat deze het leren in de klas ondersteunt. De leerkrachten zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en tussendoelen van de methodes en de inhoudslijnen van SLO als uitgangspunten.

Instructie
Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De lessen hebben een concreet lesdoel, de leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen dit lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. De leerkrachten maken hierbij onder andere gebruik van het IGDI-model. De leerkrachten geven de leerlingen effectief en gericht feedback en stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Actief betrekken op de lesinhoud
De leerlingen worden actief betrokken bij de lesinhoud. Tijdens de lessen worden actieve en afwisselende werkvormen ingezet die alle leerlingen activeren. Zo worden er veel vragen gesteld die alle leerlingen aan het denken zetten en laten leerkrachten leerlingen doelgericht samenwerken tijdens instructies en op andere momenten.

Afstemmen op ontwikkeling van leerlingen
De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen en instructies (welke leerlingen hebben op basis van de directe signalering van de leerkracht behoefte aan extra, verkorte of verdiepte instructie?). Op basis van deze signalering wordt er flexibel en doelgericht gegroepeerd. De afstemming wordt daarnaast gerealiseerd en zichtbaar gemaakt in groepsplannen.

3.5 Afsluiting van het onderwijs: basiskwaliteit

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig. Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Alle leerlingen krijgen een passend en kansrijk advies voor het vervolgonderwijs, waarbij we kijken naar de potentie van de leerlingen.

Onze school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Schooladviezen zijn gebaseerd op breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Het vaststellen van het schooladvies gebeurt planmatig en gezamenlijk waarin we tegenspraak hebben georganiseerd. De schooladviesprocedure is transparant en toegankelijk voor alle ouders en te vinden in onze schoolgids. Afwegingen worden inzichtelijk en expliciet gemaakt en worden vastgelegd. We betrekken ouders en leerlingen bij de totstandkoming van het schooladvies.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets, wij gebruiken hiervoor de Dia doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. De DiaToets is een onderdeel van het uiteindelijke schooladvies, als de uitslag van deze toets afwijkt van het schooladvies, dan wordt dit gemotiveerd aan de ouders.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt. We werken goed samen met VO-scholen om de overgang van leerlingen te verbeteren.

3.6 Veiligheid en schoolklimaat: basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor kinderen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Een van onze leidende principes is niet voor niets ‘Eerst het kind, dan de leerling’. Wij werken gericht aan de behoeften *relatie*, *autonomie* en *competentie* van leerlingen, ouders en leerkrachten. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan. Vanuit leefstijl krijgen de leerlingen de tools aangeleerd om met een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De leerkrachten en directie leven deze principes voor. Naar ouders toe dragen wij het principe van ‘eerst het kind, dan de leerling’ actief uit, waarbij elke beslissing genomen wordt vanuit de pedagogisch-didactische behoefte van de leerling.

Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Onze school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Wij monitoren deze veiligheid jaarlijks met de vragenlijst leerlingtevredenheid van Vensters PO in de groepen 6 t/m 8. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren. Daarnaast monitoren wij de veiligheid door middel van kindgesprekken en observaties van de leerkrachten.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. De school voorkomt, zo veel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. Het veiligheidsbeleid van de school is te raadplegen via onze website.

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Onze school is een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. De leraar creëert een leeromgeving waarin de leerling de ruimte krijgt om zichzelf te vormen in samenwerking met medeleerlingen en de leraar. Het gaat er dan bijvoorbeeld om dat leerlingen de ruimte voelen om hun opvatting te delen, dat zij daar niet op afgerekend worden, dat er verschillende perspectieven naar voren kunnen komen in gesprekken en dat de mening van leerlingen op school ertoe doet. Wij zorgen voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De leerkracht heeft hierbij een nieuwsgierige, open en kritische houding. Hierbij wordt gewerkt vanuit de waarden respect (alle mensen zijn gelijkwaardig in al hun verschillen), solidariteit (zorg hebben voor elkaar en de wereld om ons heen) en perspectief (geloof hebben in de toekomst). Bij elk onderwerp of maatschappelijk vraagstuk dat zich aandient in de klas, hanteert de leerkracht hierbij een educatieve benadering; het moet altijd een pedagogisch-didactisch oogpunt hebben. De persoonlijke voorkeuren en overtuigingen van leerkrachten worden hierbij losgelaten; we willen leerlingen voldoende kennis bijbrengen om zelf hun morele kaders te ontwikkelen. Dat betekent dat de leerkracht bij maatschappelijke vraagstukken soms “de pauzeknop moet indrukken” als hij er op dat moment (nog) niets mee kan, soms zaken direct bespreekbaar moet maken en regelmatig verschillende perspectieven moet inbrengen.

3.7 Doelstellingen onderwijskundig beleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons onderwijskundig beleid (hoofdstukken 3.1 t/m 3.6) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen:

- Het Begrijpend leesonderwijs wordt versterkt d.m.v. effectief leesonderwijs. Het leesonderwijs wordt daarbij geïntegreerd in ons thematisch onderwijs (4xwijzer)
- We gaan ons taalonderwijs verstevigen en aantrekkelijker maken, hierbij gaan we o.a. onderzoeken of we dit kunnen integreren in ons thematisch onderwijs (4x wijzer).

- Het aanleren van executieve vaardigheden aan de leerlingen wordt een integraal onderdeel van ons onderwijs.
- Logo3000 wordt de komende jaren ingevoerd en verankerd in het curriculum in de groepen 1 t/m 3 om zo de woordenschat te versterken en taalarme leerlingen een stevigere basis te bieden.
- Ons burgerschapsonderwijs is in ontwikkeling. De komende jaren monitoren we dit en passen we onze aanpak en kwaliteitskaart aan waar nodig.
- We gaan het spelend leren in groep 2/3 verankeren in ons onderwijs, zodat we de leerlingen in groep 2 meer uitdaging kunnen bieden en de leerlingen in groep 3 de mogelijkheid kunnen bieden om meer spelend te leren.
- Vanuit een zelfevaluatie pedagogisch klimaat gaan we een nieuwe visie vormen op ons pedagogisch-didactisch klimaat en gaan we op zoek naar een passende methode op het gebied van Sociaal-Emotionele vaardigheden.
- We gaan de groepen 1/2 rijker inrichten om meer tegemoet te komen aan de onderwijsbeheoften van de leerlingen in groep 1/2. Daarnaast gaan we ons aanbod in groep 1/2 beter laten aansluiten bij de populatie leerlingen van onze school.

Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor het onderwijskundig beleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal

- We gaan binnen onze school werken met Digital Leaders, zo leren we de leerlingen omgaan met verantwoordelijkheden en krijgen ze meer eigenaarschap en autonomie.
- Het samenwerken tussen de groepen wordt gestimuleerd en gefaciliteerd.
- Om de leerlingen meer inzicht te geven in hun eigen leerproces gaan we het thematisch onderwijs verwerken in een portfolio.
- We gaan de kindgesprekken verder verankeren in onze gesprekkencyclus door vanaf groep 3 driehoeksgesprekken (ouder-kind-leerling) te voeren, daarnaast hebben we de ambitie dat de leerkracht bij thema's gesprekken voert met de leerling over het proces.
- Het begrijpend lezen, schrijf- en taalonderwijs wordt niet meer als los vak gegeven, maar is verweven in thema's

4. Kwaliteitsbeleid

In het stuk kwaliteitszorg SKOWF (te vinden op www.skowf.nl/downloads) staat beschreven hoe wij de kwaliteitszorg binnen SKOWF vormgeven. Hieronder wordt het op schoolniveau verder toegelicht en uitgewerkt.

4.1 Visie, ambities en doelen

Ontdekken is voor onze school een belangrijke kernwaarde. Dit zien we ook terug in ons kwaliteitsbeleid. Door middel van gerichte zelfevaluaties, bordsessies en leerteams achterhalen we waar we sterk in zijn en waar we in kunnen groeien. We zijn hierbij nieuwsgierig, staan open voor feedback en zijn niet bang om fouten te maken. De punten klimaat, potentieel en proces komen hierbij steeds terug, maar voorop staat altijd het kind (eerst het kind, dan de leerling). Vanuit een veilige situatie komen kinderen tot leren en kunnen zij hun volledige potentieel bereiken.

Allereerst is het van belang dat de school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

Hiervoor heeft de school ambities en doelen gesteld. Deze doelen, passend bij de leerlingpopulatie, zijn realistisch, maar ambitieus gesteld. Deze doelen staan in de schoolscan in het jaarplan van de school.

De school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in dit schoolplan ook aanvullende ambities geformuleerd voor het onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en personeelsbeleid. De belangrijke ontwikkelpunten en ambities van een schooljaar worden als zogenaamde ‘Big Rocks’ in het jaarplan opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan van de school beschreven. Vragen hierbij zijn:

- Is duidelijk te maken/te verantwoorden waarom aan deze ambitie wordt gewerkt?
- Is duidelijk wat bereikt wordt met de “big rock”?
- Hoe wordt zichtbaar/merkbaar wat bereikt wordt?

4.2 Zicht op ontwikkeling, uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij monitoren onze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van nog niet gerealiseerde kwaliteit en nog niet bereikte ambities. Deze monitoring vindt plaats op bestuursniveau en schoolniveau, waarbij we een maximale wisselwerking voorstaan. Deze monitoring vindt plaats via gesprekken, waarnemingen en data.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Op basis van onze doelen en ambities gaan we regelmatig na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Twee keer per jaar gebruiken we in groep 3 t/m 8 voor rekenen en taal de toetsen van DIA om ons beeld over de ontwikkeling van leerlingen compleet te maken. Voor het jonge kind doen we dit vooralsnog met de leerlijnen van Parnassys, in schooljaar 23/24 gaan we op zoek naar een vervanging hiervoor.

De belangrijkste data rondom de basiskwaliteit van de school worden verzameld in de schoolscan die te vinden is in het jaarplan. Hierin houden wij de belangrijkste signalen van de basiskwaliteit bij, waarbij we de behaalde resultaten vergelijken met onze ambities.

Op basis van de schoolscan bepalen we welke signalen verder onderzocht moeten worden. Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid, etc.).

Na deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om knelpunten op te lossen, te verbeteren en daarbij te behouden wat werkt. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Doelen en (verbeter)acties worden weergegeven in het jaarplan. Hieraan wordt ook het vergroten van de professionaliteit van de leerkrachten gekoppeld.

We evalueren deze doelen en acties minimaal eens per 10 weken. De analyse, de oorzaakanalyse en de doelen en acties worden naast opname in het jaarplan nader uitgewerkt in groepsplannen en gemonitord via de opbrengstgesprekken.

Wij informeren ouders twee keer per jaar over de ontwikkeling van hun kind door rapporten en een bijbehorend ouder-kind gesprek. De nadruk van deze gesprekken ligt op de groei van de leerling en het proces wat deze doormaakt.

Het in beeld brengen van onderzoekssignalen en ambities in de schoolscan is een manier om snel zicht te krijgen op de basiskwaliteit. Om deze basiskwaliteit verder en diepgaander te onderzoeken voeren we minimaal twee keer per jaar een zelfevaluatie uit. De zelfevaluatie is een middel om met elkaar samen te werken aan betekenisvol en hoogwaardig onderwijs. Het voeren van het professionele gesprek en het directe effect dat het kan hebben op het handelen in de klas zijn hierbij essentieel. Hierbij wordt focus aangebracht, is het gehele team verantwoordelijk en wordt op het juiste moment expertise van buiten betrokken.

De zelfevaluaties worden volgens planning uitgevoerd, waarbij we onderstaand conceptschema hanteren voor onze definitieve planning. De daadwerkelijke planning van de zelfevaluaties is te vinden bij onze meerjarenplanning (hoofdstuk 6)

	onderwerp	onderwerp	optioneel onderwerp (wanneer daar aanleiding voor is)
2024-2025	Rekenen (automatiseren)	Spelling	
2025-2026	Wereldoriëntatie	Leesonderwijs	
2026-2027	Rekenen	Ouderbetrokkenheid	
2027-2028	Taal	Burgerschap	Bewegingsonderwijs

4.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij evalueren en analyseren systematisch of we de doelen realiseren en verantwoorden ons daarover via het jaarplan. Deze wordt jaarlijks drie keer besproken met het bestuur via de marap-gesprekken. Na afloop van elk gesprek wordt een reflectie van het gesprek in het jaarplan opgenomen en wordt (wanneer nodig) het jaarplan bijgesteld. Onze MR wordt vijf keer per jaar geïnformeerd over de stand van zaken binnen de school. Ook worden zij actief meegenomen in voorgenomen plannen en geven zij feedback op onder andere de jaar- en schoolplannen en onze kwaliteitskaarten. De ouders worden middels oudercafés en koffieochtenden gevraagd om input en feedback. Via onze nieuwsbrief worden alle ouders op de hoogte gehouden van ontwikkelingen in de school.

4.4 Doelstellingen kwaliteitsbeleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons kwaliteitsbeleid (hoofdstukken 4.1 t/m 4.3) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen.

- Kwaliteitskaarten structureel aan de orde brengen in teamvergaderingen/bordsessies
- Zelfevaluaties breder trekken in het team
- Implementeren nieuw LVS voor kleuters
- Implementeren afnemen NSCCT (groep 7)

Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor ons kwaliteitsbeleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal

- Ouders motiveren om deel te nemen aan de oudercafés.
- Thematische bordsessies structureel op de agenda
- Het implementeren van (onderzoeks)leerteams, geleid door specialisten op het gebied van gedrag, taal/lezen en het jonge kind

5. Personeelsbeleid

5.1 Uitgangspunten en kaders

Het personeelsbeleid van SKOWF is erop gericht leidinggevenden en medewerkers te ondersteunen om - nog verder - uit te groeien naar de professional die hoogwaardig en betekenisvol zijn vak uitoefent. Dat betekent ook dat beleid en instrumenten zo worden vormgegeven dat medewerkers zoveel als mogelijk zelf de regie hebben en hun verantwoordelijkheid kunnen nemen; voor zowel de wijze waarop ze hun werk uitvoeren als voor hun persoonlijke professionele ontwikkeling. De vrijheid of (professionele) autonomie-beleving van leraren (medewerkers) is cruciaal om intrinsiek gemotiveerd te zijn en blijven. Dat betekent dat iedere professional manager is van zijn eigen loopbaan.

Hierbij hanteren wij de volgende leidende principes:

- Zorg goed voor jezelf, zorg goed voor de ander, zorg goed voor de omgeving;
- Eerst de mens, dan de professional;
- We nemen medewerkers altijd serieus;
- Wat je doet is van betekenis;
- Samen ontdekken waar je goed in bent.

Wij houden ons aan de wettelijke kaders en de CAO PO. Zo wordt er op onze scholen gewerkt met bevoegde leerkrachten. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht. Voor iedere functie (ook voor onderwijsondersteuners, beleidsmedewerkers en directeuren) zijn functieprofielen beschikbaar. In deze documenten wordt overzichtelijk weergegeven wat van een functionaris verwacht mag worden, welke kaders en verantwoordelijkheden gelden en daarmee samenhangend welke competenties nodig zijn om de functie goed uit te kunnen voeren. Deze functieprofielen vormen eveneens een inhoudelijk kader. (Zie https://www.poraad.nl/toolbox-functiebeschrijvingen-primair-onderwijs)

5.2 Gesprekkencyclus

Wij voeren met elke medewerker minstens eenmaal per jaar een jaargesprek. Het jaargesprek bij SKOWF is een gesprek waarin wij professionals uitnodigen en uitdagen om na te denken over en te reflecteren op het eigen handelen als professional, als lid van het team en als ‘de mens’ zoals die zichzelf iedere dag meebrengt naar het werk èn om deze reflecties door te trekken naar de toekomst; wat betekent dit voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling? Elke medewerker stemt samen met de leidinggevende vooraf af wat de bespreekpunten zijn aan de hand van een helpend format.

Naast het reguliere jaargesprek dat zal gelden voor de overgrote meerderheid van onze medewerkers, wordt in een aantal gevallen een wel formeel - en verplicht - beoordelingsgesprek gevoerd. Enerzijds vloeit dit voort uit wet- en regelgeving, anderzijds zorgt een formele beoordeling er ook voor dat er SKOWF-breed geen ongewenste verschillen optreden, bijvoorbeeld in beloning. Dergelijke gesprekken zijn aan de orde bij de

beoordeling van nieuwe medewerkers (veelal startende leerkrachten) wanneer de omzetting van een tijdelijk contract naar een vast contract (in principe na een jaar) speelt, bij bevordering naar een hogere functie/salarisschaal en ook wanneer geconstateerd wordt dat een medewerker onvoldoende functioneert. Voor deze gesprekken zijn aparte kaders en formats ontworpen.

De eerste drie jaren van de startende leerkracht heet officieel de inductiefase.. Dit betekent dat er drie jaar extra aandacht is voor scholing, coaching en intervisie. Deze begeleiding wordt bij SKOWF in een samenspel van de startende leerkracht, een collega als mentor, de schoolleider en de schoolopleider vormgegeven. Startende leerkrachten kunnen zich op deze wijze binnen drie jaar naar basisbekwame leerkrachten ontwikkelen.

Op iedere school worden klassenbezoeken uitgevoerd met als doel de kwaliteit van het onderwijs te versterken. De directeur, specialisten of collega's kunnen aan de hand van een duidelijke kijk-vraag of een kijk-doel bezoeken afleggen. Er kan onderscheid gemaakt worden tussen klassenbezoeken die gelden als input voor het jaargesprek waarbij de schoolontwikkeling en leerkrachtvaardigheden centraal staan en de klassenbezoeken die gekoppeld zijn aan een formeel beoordelingsgesprek. Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers.

5.3 Vergroten van de professionaliteit

Het ontwikkelen van jezelf en anderen in de context waarin je werkt, noemen wij het versterken van de professionaliteit. We verwachten van onze SKOWF collega's en teams een professionele basishouding om diepgaand te (blijven) leren. Door een onderzoekende en lerende houding kunnen teams gezamenlijk de eigen onderwijspraktijk verbeteren om de ontwikkeling en het leren van leerlingen te optimaliseren. Deze gezamenlijkheid betekent niet dat iedereen hetzelfde moet doen. Vanuit ieders kwaliteiten of expertise heeft ieder een unieke bijdrage. Wij stimuleren dat leerkrachten zich ontwikkelen als expert op een onderdeel. Deze expertise wordt binnen en buiten de school ingezet om het onderwijs te verbeteren.
Daarnaast kan de professionaliteit versterkt worden door te leren in netwerken en ons uitgebreide cursus en workshop aanbod in de SKOWF-academie en daarbuiten.

5.4 De schoolleiding

Voor SKOWF geldt dat we focussen op twee dimensies van onderwijskundig leiderschap. Een hoogwaardige processturing is hierbij van belang.

- Stimuleren van de betrokkenheid, eigenaarschap en professionele ontwikkeling van het team.
- Samen met de leraren werken aan het optimaliseren van het onderwijs in de groepen.

Er is bij SKOWF geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.

5.5 Doelstellingen personeelsbeleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons personeelsbeleid (hoofdstukken 5.1 t/m 5.4) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen.

- Implementeren van de nieuwe gesprekkencyclus
- Borgen van de flitsbezoeken
- Het organiseren van leerteams waarin we kennis ophalen en delen, zodat we nog meer evidence informed te werk kunnen gaan.
- Het personeel is eigenaar van het eigen ontwikkeldossier

Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor ons personeelsbeleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal

- Stimuleren van specialisaties en professionalisering binnen ons eigen team

6. Beleidsvoornemens

6.1 Meerjaren schoolontwikkeling en geplande zelfevaluaties

focuspunten	schooljaar 2024-2025	schooljaar 2025-2026	schooljaar 2026-2027	schooljaar 2027-2028
Onderwijskundig beleid				
Onderwerp Logo3000 (groep 1 t/m 3)	Doelstelling Evalueren en Borgen d.m.v. kwaliteitskaart	Doelstelling Kwaliteitskaart evalueren en bijstellen	Doelstelling	
Onderwerp Begrijpend leesonderwijs	Doelstelling Loslaten methode, start kwaliteitskaart	Doelstelling Borgen, Kwaliteitskaart evalueren en bijstellen	Doelstelling Borgen, kwaliteitskaart evalueren en bijstellen	
Onderwerp Taalonderwijs	Doelstelling Oriënteren (Taal)-spelling methode	Doelstelling Taal-spelling-onderwijs integreren in thematisch onderwijs	Doelstelling Borgen d.m.v. kwaliteitskaart	Doelstelling Borgen d.m.v. kwaliteitskaart
Onderwerp Leeromgeving groep 1/2 (kleuterrevolutie)	Doelstelling Vergroten pedagogisch concept. We maken verantwoorde keuzes t.a.v. het onderwijs aan het jonge kind.	Doelstelling Borgen d.m.v. kwaliteitskaart	Doelstelling Borgen d.m.v. kwaliteitskaart	Doelstelling Borgen d.m.v. kwaliteitskaart
Onderwerp Instructievaardige heden: EDI	Doelstelling Leerkrachten doorlopen EDI-traject	Doelstelling IB directie verrichten klassenbezoeken Borgen d.m.v. kwaliteitskaart en bordsessies	Doelstelling Borgen d.m.v. kwaliteitskaart Externe opfrisbijeenkomst	Doelstelling Borgen d.m.v. kwaliteitskaart
Aanvakanelijk lezen groep 3		Doelstelling	Doelstelling Implementeren nieuwe methode	Doelstelling

		Oriënteren en keuze maken nieuwe methode		Borgen d.m.v. kwaliteitskaart en bordsessies
Onderwerp Executieve vaardigheden	Doelstelling Versterken door huidige middelen te koppelen aan het thematisch werken.	Doelstelling	Doelstelling	
Onderwerp Cultuuronderwijs	Doelstelling Cultuurbeleidsplan opstellen door ICC	Doelstelling implementeren plan in de praktijk (kwaliteitskaart)	Doelstelling Evaluatie en borging	
Onderwerp Kindgesprekken	Doelstelling Uitbouwen van de gesprekken	Doelstelling Oriënteren portfolio / vervanging rapport	Doelstelling Implementeren portfolio / vervanging rapport	
Onderwerp Pedagogisch-didactisch klimaat	Doelstelling Herijken van onze visie op pedagogiek, aanpassen kwaliteitskaart	Doelstelling	Doelstelling	
Kwaliteitszorg				
Onderwerp Invoeren LVS (3 t/m 8)	Doelstelling Borgen DIA d.m.v. kwaliteitskaart	Doelstelling	Doelstelling	
Onderwerp Invoeren LVS groep 1/2	Doelstelling Implementeren, start kwaliteitskaart	Doelstelling Kwaliteitskaart evalueren en borgen	Doelstelling	
Onderwerp Kwaliteitskaarten	Doelstelling Kwaliteitskaarten centraal d.m.v. bordsessies (1 kaart per periode van vakantie - vakantie)	Doelstelling Kwaliteitskaarten centraal d.m.v. bordsessies (1 kaart per periode van vakantie - vakantie)	Doelstelling Kwaliteitskaarten centraal d.m.v. bordsessies (1 kaart per periode van vakantie - vakantie)	Doelstelling Kwaliteitskaarten centraal d.m.v. bordsessies (1 kaart per periode van vakantie - vakantie)
Onderwerp Ouderbetrokkenheid	Doelstelling Ouders motiveren tot deelname oudercafé's	Doelstelling Ouders motiveren tot deelname oudercafé's	Doelstelling Ouders motiveren tot deelname oudercafé's	
Onderwerp Werken met leerteams	Doelstelling Start met het werken in leerteams (eigenaarschap meer bij het team)	Doelstelling Evalueren en borgen	Doelstelling Evalueren en borgen	

Geplande zelfevaluaties	kunst en cultuur ouderbetrokkenheid wereldoriëntatie	burgerschap leesonderwijs	rekenen bewegings- onderwijs	
Personeelsbeleid				
Onderwerp Leerteams	Doelstelling Implementeren	Doelstelling Borgen	Doelstelling	

6.2 Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

6.3 Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.
De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:
● Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7. Vaststelling schoolplan

Akkoord voorzitter
medezeggenschapsraad
Naam: Ton Langedijk
Datum:
24 September 2024

Akkoord voorzitter
College van Bestuur
Naam: Leo Wijker
Datum:

Akkoord directie St. Jozef
Naam: Mike de Munck
Datum: 24-9-2024