

Anti-pestprotocol

Kaart opgesteld (datum)	2022
Verantwoordelijke	Directie en gedragsspecialist
Geëvalueerd (datum)	25-9-2024

Dit protocol wordt in gang gezet bij herhalend pestgedrag binnen de school.

Er gelden twee uitgangspunten:

1. Wij gaan met respect met elkaar om.
2. Wij accepteren niet dat er gepest wordt.

Pesten op school. Hoe gaan we hier mee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

Voorwaarden

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de meelopers), leerkrachten en de ouders.
- Als pesten zich voordoet, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk en actief stelling nemen. Ze signaleren dit d.m.v. observaties in de groep en op het plein, d.m.v. het leerlingvolgsysteem Zien en vragenlijsten die door leerlingen zelf worden ingevuld of uit gesprekken met kinderen en of ouders.
- Pesten gebeurt ook buiten schooltijden. Wanneer het probleem zich op school verder voortzet, zijn we als school genoodzaakt het als pestprobleem te beschouwen en verder op te pakken binnen de school. We houden hierbij altijd de gedeelde verantwoordelijkheid met ouders.
- Een pestprotocol alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Er moet ook preventief wat aan gedaan worden. Wij handelen en werken vanuit de methode Leefstijl en zetten meerdere tools in om pestgedrag te voorkomen;

We willen kinderen weerbaar maken. Als een kind weerbaar is, weet het ook onderscheid te maken tussen plagen en pesten. We leren kinderen dat ze mogen vertellen wat ze voelen. Een kind moet kunnen aangeven wanneer plagen niet meer leuk is. Op onze school gebruiken we in alle groepen de methode Leefstijl voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Eén van de doelstellingen van de methode is het voorkomen en tegengaan van pesten. De kinderen oefenen een aantal basisvaardigheden die daarbij van pas komen, zoals luisteren, met gevoelens omgaan, nee zeggen, assertief zijn, conflicten en omgaan met anderen. De nadruk wordt niet gelegd op hoe het hoort, maar op het laten zien dat alles plezieriger verloopt door rekening met elkaar te houden en goed om te gaan met eigen gevoelens en die van de ander. Met behulp van Leefstijl willen we op onze school een manier van omgaan met elkaar bewerkstelligen die kenmerkend is voor onze school.



Wat doen wij als we merken dat er gepest wordt?

Handelingen van leerlingen

1. Als een leerling iets wordt aangedaan wat hij/zij niet wil, wordt er op een afgesproken manier gereageerd. In de onderbouw probeert de leerling het conflict op te lossen d.m.v. “stop hou op” of de “ik-boodschap”. In de bovenbouw door middel van de “ik-boodschap” en het “praat-uit-blad”. Als dit niet zelf lukt, dan helpt de leerkracht hierbij en zoekt samen met de leerlingen naar een goede oplossing.
2. Als kinderen merken dat er gepest wordt, spreken zij elkaar daarop aan en vertellen zij dit aan de leerkracht en/of hun ouders.

Handelingen van leerkrachten richting leerlingen en groep

1. De leerkracht bespreekt elk pestprobleem met de betrokken leerlingen. Eerst met het gepeste kind, vervolgens met het pestende kind. De gesprekken hebben als doel het verkrijgen van inzicht in de situatie met het oog op het ondernemen van vervolgstappen.
2. De leerkracht bespreekt elk pestprobleem in ieder geval met de direct betrokkenen. De leerkracht neemt in dit gesprek duidelijk stelling tegen het pestgedrag. De leerkracht bespreekt het pestgeval zo nodig met de hele groep en maakt de andere klasgenoten medeverantwoordelijk voor een veilige sfeer in de groep.
3. De leerkracht meldt een pestprobleem dat zich herhaalt of te lang voortduurt bij de intern begeleider en brengt daarbij verslag uit van de gesprekken die met de kinderen en de groep zijn gevoerd. Indien nodig brengt de intern begeleider advies uit.
4. De leerkracht neemt na een pestprobleem dat breder is dan twee leerlingen duidelijk stelling tegen het gedrag van de pester, dat niet te tolereren is. Hij/zij activeert de groep om samen tot een oplossing te komen. Hij/zij dreigt niet met maatregelen, maar straalt gedurende het hele proces het geloof uit dat de kinderen die erbij betrokken zijn zelf de problemen kunnen oplossen.
5. Bij een pestprobleem kiest de leerkracht, in overleg met de intern begeleider, een vorm van begeleiding voor de pestende leerling en voor de gepeste leerling. In overleg met betrokkenen kan contact worden opgenomen met externe deskundigen.
6. Bij een pestprobleem kan er een time-out worden gegeven aan de betrokken leerling. Als een leerling een time-out heeft gehad in een andere groep of bij de directie of ib, wordt dit door leerkracht ook bij ouders gemeld. Zo nodig kan worden overgegaan naar het time-out/schorsen/verwijderingsprotocol.

Handelingen van leerkracht richting ouders

1. De leerkracht heeft een gesprek met de ouders van het gepeste kind.
2. De leerkracht heeft een gesprek met de ouders van het pestende kind.
3. In deze gesprekken worden de ouders op de hoogte gebracht van het probleem en probeert de leerkracht meer inzicht in de situatie te verkrijgen. Deze gesprekken worden vastgelegd in Parnassys.
4. In overleg met de intern begeleider en/of directie wordt besloten of de overige ouders door middel van een ouderavond worden geïnformeerd over de problemen t.a.v. het pedagogisch klimaat in de groep.
5. In een vervolgesprek met de ouders van de direct betrokken leerling wordt een plan van aanpak besproken.



Handelingen van ouders

Als er sprake is van pestgedrag bij een leerling, of als een leerling gepest wordt, dan verwacht de school van de ouders het volgende:

Ouders van het gepeste kind

- Als de ouders de indruk hebben dat hun kind gepest wordt, nemen zij het probleem serieus.
- De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind en nemen stelling tegen het pesten.
- De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem/haar op de hoogte te stellen en zijn/haar visie te horen.
- Indien er sprake is van een ernstige “pest-situatie”, die zich op school afspeelt, nemen ouders nooit rechtstreeks negatief contact op met de betrokken kinderen en hun ouders. Zij wenden zich tot de groepsleerkracht. Bij kleine pestsituaties is onderling contact tussen ouders mogelijk mits dit respectvol gebeurt.
- De ouders verlenen hun medewerking aan een door de leerkracht voorgesteld overleg. De afspraken worden vastgelegd in een gespreksformulier.

Ouders van het pestende kind

- Als het ouders ter oren komt dat hun kind pest, nemen zij het probleem serieus.
- De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind, straffen het niet, maar nemen stelling tegen het pesten.
- De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem/haar op de hoogte te stellen en zijn/haar bevindingen te horen.
- De ouders werken mee aan het plan van aanpak dat door de leerkracht wordt voorgesteld. Ze werken samen een plan uit en voeren het samen uit.

Ouders van de meelopers

- Als ouders van hun kind horen over pestgedrag in de klas, nemen zij het probleem serieus.
- De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind en proberen inzicht te krijgen op de aard en de omvang van het probleem.
- De ouders nemen stelling tegen het pesten.
- De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem/haar op de hoogte te stellen.

Voor alle betrokken ouders geldt:

- De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht. Als zij zich, om welke reden dan ook, niet willen wenden tot de groepsleerkracht, nemen zij contact op met de intern begeleider of de directie.