

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Rooms Katholieke Basisschool Sint
Jozef (06TM00)**

2023-2024

Zwaagdijk 204
1682 NP Zwaagdijk-oost



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|---|
| Invuldatum | november 2023 |
| Naam van onze school | Rooms Katholieke Basisschool Sint Jozef |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | SKO West Friesland |
| Naam samenwerkingsverband | SWV PO De Westfriese Knoop |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

In ons onderwijsaanbod streven we naar maatwerk voor onze leerlingen en bereiden we ze met behulp van eigentijds onderwijs, een uitdagende leeromgeving en moderne leermiddelen voor op hun toekomstige plaats in de maatschappij. Samen leren is voor ons een kernvoorwaarde. De groepen zijn ingedeeld in groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. In de groepen wordt op meerdere niveaus instructie gegeven binnen of buiten de groep. Onze formatie is hierop aangepast.

Onze visie op passend onderwijs

De basisondersteuning op basis en ondersteuningsniveau is goed op orde binnen onze school. De leraar doet ertoe en onze leraren geven goed onderwijs, kennen elkaars expertise en maken hiervan gebruik. De ondersteuning ten aanzien van lezen en rekenen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is sterk. Deskundigheid op het gebied van dyscalculie is nog niet aanwezig. De intern begeleider werkt planmatig en zorgt ervoor dat de structuur van de ondersteuning zichtbaar is in het jaarrooster. De directeur houdt het overzicht op de leerlingen ondersteuning. Die opereert analytisch en vanuit logica. Ze zorgt voor facilitering van het team. We overleggen met elkaar, ouders en externen als dat nodig is. Dit doen we effectief en doelgericht.

We organiseren de ondersteuning van onze leerlingen als volgt:

- De leraar kent de leerlingen.

- De leraar signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. (HGW)

- Ouders worden betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind

- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de ondersteuning van de leerlingen.

- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties van leerlingen.

- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor leerlingen

- die extra ondersteuning nodig hebben.

- De school voert de zorg planmatig uit.

- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.

- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het is onze ambitie om alle kinderen in staat te stellen het beste uit zichzelf te laten halen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Hieronder vindt u een opsomming van een aantal sterke punten in de ondersteuning die wij bieden:

- Mede doordat wij een kleine school zijn, wordt elk kind bij ons gezien.
- Voor de extra ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling zetten we KidsSkills op een gedegen manier in. Daarnaast is dit een reguliere manier geworden als extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben.
- We bieden zorgniveau 3 voor lezen, zodat we ook leerlingen met een laag IQ of dyslexie kunnen voorzien in hun behoeften.
- Op de St Jozefschool kunnen we technisch veel bieden ten aanzien van ondersteunings- en onderwijsbehoeften van leerlingen. Echter, als het welbevinden van het kind onder druk staat en het kind zich niet prettig voelt, dan is dat een graadmeter voor onze school om de grenzen van onze mogelijkheden aan te geven. We zetten dan in overleg met ouders externe hulp in.

Grenzen aan onze ondersteuning

We zijn een kleine school met een klein team, we hebben niet altijd de middelen/specialismes in huis om leerlingen met specifieke behoeften te begeleiden. Bij deze leerlingen lukt het niet om onze ambitie te behalen (punt 5). In onze visie is er dan in uitzonderlijke gevallen iets anders nodig voor deze leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen de St Jozefschool richten we ons de komende tijd op de volgende ontwikkeldoelen:

- Zelfregulerend leren door de leerlingen, waarbij ze meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.
- Op het gebied van meerkunners en (hoog)begaafde leerlingen zijn wij in ontwikkeling.
- Het pedagogisch klimaat heeft onze aandacht. We zijn aan het finetunen van alle activiteiten die wij inzetten en met elkaar verbinden, ten aanzien van het pedagogisch klimaat.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/zwaagdijk-oost/23518/rooms-katholieke-basisschool-sint-jozef/>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | | | |
| Consulent passend onderwijs | | | |
| Dyscalculiespecialist | | | |
| Dyslexiespecialist | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Intern begeleider | | | |
| Jonge kind specialist | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Onderwijsassistent | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| P2O'er (externe begeleider) | | | |
| Psycholoog | | | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| Reken-/wiskunde-specialist |  | |  |
| Taal-/leesspecialist | |  |  |

Toelichting specialisten

Onze leespecialist op school is hier dit jaar mee gestart. Ze is nog zoekende hierin.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|---------------------------------|--------------|---|---|
| Autiklas / structuurgroep | | |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) | |  | |
| NT2-klas | | |  |
| Voorschool | | |  |

Toelichting voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--|---|---|
| Aanbod dyslexie | | |  |
| Aanbod laagbegaafdheid | | |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden | |  |  |
| Aanbod NT2 | | |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Compacten en verrijken |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen | | |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | | |

Toelichting onderwijsaanbod

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|-----------------|-----------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Preventieve methode leesproblemen |  | | |
| Rekentruining |  | | |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Time-out aanpak |  | | |
| Training sociale vaardigheden |  | | |

Toelichting methoden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

Toelichting protocollen

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 86 % | 14 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|----------------|
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |

| | |
|--|------------|
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |

Toelichting HGW

We werken dit schooljaar met twee nieuwe leerkrachten en een nieuwe directie. Het is vooral zaak om de komende tijden het goede te behouden en de nieuwe leerkrachten mee te nemen in de structuur en cultuur die er al is en in de ontwikkelingen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht houdt het kind het hele jaar zorgvuldig in de gaten. Ze observeren, toetsen en hebben gesprekjes met kinderen (kindgesprekken) en ouders. Dit wordt in het leerlingvolgsysteem (o.a. Parnassys) vastgelegd.

Als een leerkracht ziet of constateert dat het kind op enig gebied in zijn of haar ontwikkeling stagneert, en voordehand liggende korte interventies hebben niet gewerkt, dan gaat de leerkracht gezamenlijk met de intern begeleider om de tafel zitten. Ook de intern begeleider kan aan de hand van groepsbesprekingen met de leerkracht vragen stellen over het welbevinden of de ontwikkeling van een kind. Leerkrachten en de intern begeleider hebben meerdere keren per jaar een gesprek over de groep en over de individuele leerlingen.

Problemen zijn niet alleen cognitief van aard, ook het welbevinden of gedrag van de leerling kan aandacht vragen. De leerkracht zet de bevindingen om in een actieplan. Dit kan een individueel handelingsplan zijn of dit kan leiden tot een andere instructiegroep binnen het groepsplan voor een bepaald vak. Het groepsplan wordt meerdere malen per leerjaar opgesteld (en tussendoor waar nodig bijgesteld) en maakt een driedeling in de instructiegroepen. Een handelingsplan is een individueel plan en loopt circa zes tot acht weken. Het groepsplan en de eventuele handelingsplannen worden door de leerkracht gemaakt. De intern begeleider bespreekt deze plannen waar nodig met de leerkracht door op volledigheid en haalbaarheid. Bij evaluatie van het handelingsplan kan het plan (als de resultaten nog niet voldoende zijn) worden voortgezet in een nieuw plan of (als resultaten op niveau zijn) worden gesloten. Als er sprake is van een individueel handelingsplan, dan worden de ouders en het kind altijd betrokken. Wij vinden de driehoek kind-ouders-school heel belangrijk.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Een goede samenwerking tussen ouders en school maken het verschil voor de leerlingen. Leerlingen zijn meer gemotiveerd en hun welbevinden en leerprestaties nemen toe wanneer hun ouders betrokken

zijn. Hiermee wordt bedoeld een werkelijke samenwerking. Daarom is het goed om dit toe te lichten.

Onder ouderbetrokkenheid verstaan wij als school:

Een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind

(de leerling). We geven dit vorm door in het begin van elk schooljaar met alle ouders in gesprek te

gaan

(startgesprekken). We vragen dan expliciet naar verwachtingen van dit schooljaar t.a.v. de leerlingen. Ook vragen we om de positieve kwaliteiten van het kind te benoemen en bij problemen een goede aanpak te delen met de leerkracht. Wanneer een kind een extra handelingsplan nodig heeft vragen we

ouders mee te denken, en ook mee te werken, aan het extra ondersteunen van het kind. Een leerling dat b.v. de mogelijkheid krijgt om naar de lees- of rekenklas te gaan moet daar ook naar toe worden gebracht. Samen zorgen we zo op deze manier voor extra mogelijkheden voor onze leerlingen om maximaal te worden ondersteund bij zijn of haar ontwikkeling.

Op schoolniveau vragen we regelmatig ouders mee te denken over de ontwikkeling van onze school. Er

zijn een aantal discussieochtenden of avonden per jaar waaraan ouders een bijdrage kunnen leveren.

Ook worden er elk jaar vragenlijsten uitgezet die we gebruiken als bron voor ons schoolontwikkelplan. Samenwerking op dit terrein is essentieel. Alleen door het verkrijgen van constructieve feedback kunnen we ons verbeteren.

Onder ouderparticipatie verstaan we als school:

Een samenwerking tussen ouders en school waarin ouders zich inzetten om extra activiteiten voor leerlingen mogelijk te maken die zonder ouders niet mogelijk zijn. Hierdoor wordt het plezier op school

voor leerlingen, verdieping van thema's (door op excursie te gaan) en onderling contact met leerlingen

vergroot. We vragen van ouders om, daar waar dat mogelijk is, de extra activiteiten die we organiseren

met hun vrijwillige ondersteuning.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Ouders
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Club- en buurthuis

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Leerkracht ondersteund door IB

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |